



LICEO SCIENTIFICO STATALE "PITAGORA"

Via 1° Maggio - 09047 SELARGIUS (CA)

Tel+39.070.850380 - Fax+39.070.841886 - e-mail: caps120008@istruzione.it

www.liceoselargius.it

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA ANNO SCOLASTICO 2010 - 2011

Criteri

I criteri a cui si deve ispirare il Piano dell'Offerta Formativa individuati dal Consiglio d'Istituto sono i seguenti:

1. Qualità dell'insegnamento

L'alunno è posto al centro del processo di insegnamento-apprendimento. L'aspetto qualitativo sarà particolarmente curato in quanto il docente si preoccuperà di attivare metodologie che rispettino le peculiarità di ciascuno e che valorizzino le potenzialità del singolo, senza perdere di vista gli obiettivi comuni da raggiungere.

2. Collegialità

Sarà data grande importanza alla collegialità sia nei momenti di analisi iniziali che nei momenti di programmazione e di valutazione. Si ritiene fondamentale operare collegialmente per consentire agli alunni un percorso didattico omogeneo nell'offerta e nella valutazione.

3. Trasparenza

L'alunno sarà informato circa i percorsi da seguire, gli obiettivi da raggiungere, i criteri di verifica e valutazione. Ciò anche al fine di potenziare nell'alunno l'autovalutazione e l'acquisizione di capacità critiche.

4. Partecipazione

In considerazione del fatto che il tempo è scuola un segmento della vita dell'alunno inserito in una famiglia e in una società, si ritiene indispensabile il coinvolgimento dei ragazzi e delle loro famiglie sia nei momenti programmatici che decisionali. La condivisione è, infatti, considerata un aspetto di grande rilevanza sia come fattore educativo sia di crescita sociale, in quanto permetterà all'alunno di sentirsi protagonista e di abituarsi a fare scelte autonome.

Finalità

La finalità che il P.O.F. si prefigge, in un'ottica quinquennale è quella di formare il cittadino europeo attraverso progettazione di (...) *percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale (D. M. 22 agosto 2007, Il nuovo obbligo di istruzione in Italia).*

Tutte le attività e i percorsi formativi proposti, oltre a favorire l'integrazione tra gli assi culturali come strumento per l'innovazione didattica e metodologica, mirano a promuovere situazioni di benessere, di agio e di motivazione che si traducono in comportamenti consapevoli e responsabili nell'ambito delle diverse aree di intervento.

Obiettivi socio-affettivi

In campo socio-affettivo ci si prefigge di far raggiungere agli alunni i seguenti obiettivi generali:

- Conoscere se stesso
- Potenziare l'autostima
- Acquisire stili di vita positivi anche per prevenire forme di dipendenza e patologie comportamentali ad esse correlate
- Rispettare e vivere l'ambiente per una migliore qualità della vita
- Praticare l'attività motoria per essere sportivi consapevoli e non violenti
- Interiorizzare la diversità nelle sue diverse forme come valore
- Vivere la cultura della legalità e della cittadinanza attiva per prevenire e contrastare il bullismo e la violenza

Obiettivi cognitivi

In campo cognitivo ci si prefigge di far raggiungere agli alunni i seguenti obiettivi generali (gli obiettivi disciplinari saranno elencati nella programmazione educativa e nelle programmazioni didattiche):

- Conoscere
- Operare nell'ambito delle conoscenze acquisite
- Utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite in ambiti diversi
- Acquisire e potenziare capacità di analisi e di sintesi

- Valutare criticamente

Particolare attenzione sarà rivolta agli alunni diversamente abili e agli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, nei confronti dei quali si attiveranno strategie didattiche mirate così da rendere possibile il raggiungimento degli obiettivi socio – affettivi e cognitivi previsti in programmazione.

Calendario Scolastico 2010 2011	
FESTIVITA' NAZIONALI <ul style="list-style-type: none"> ▪ tutte le domeniche ▪ 1° novembre 2010 : festività di Tutti i Santi ▪ 8 dicembre 2010: Immacolata Concezione ▪ 25 dicembre 2010 : Santo Natale ▪ 26 dicembre 2010 : Santo Stefano ▪ 1° gennaio 2011 : Capodanno ▪ 6 gennaio 2011:Epifania ▪ 25 aprile 2011 : Lunedì dell'Angelo ▪ 1° maggio 2011 : Festa del Lavoro ▪ 2 giugno 2011 : Festa Nazionale della Repubblica ▪ festa del Santo Patrono : Se ricade in periodo di attività scolastica 	Inizio delle lezioni: 17 settembre 2009
	Termine delle lezioni : 10 giugno 2010
	ULTERIORI SOSPENSIONI DELLE ATTIVITA' SCOLASTICHE <ul style="list-style-type: none"> • 2 novembre 2010 : commemorazione dei defunti ▪ dal 23 dicembre 2010 al 6 gennaio 2011 : vacanze natalizie ▪ 8 marzo 2011 : martedì grasso ▪ Dal 21 aprile 2011 al 26 aprile 2011 : vacanze pasquali ▪ 28 aprile 2011 : Sa Die de sa Sardigna ▪ n. 2 giorni a disposizione del Consiglio d'Istituto (7 marzo e 27 aprile 2011)

Metodologia

Per raggiungere gli obiettivi formativi e cognitivi prefissati attraverso le attività enunciate saranno adottate varie strategie didattiche:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo di laboratori - didattica modulare - classi aperte - attività di recupero - attività di potenziamento - visite guidate - viaggi d'istruzione - partenariati | <ul style="list-style-type: none"> - concorsi - prolungamento del tempo scuola - flessibilità dei curricoli e dell'orario - contestualizzazione delle attività disciplinari - attività di cinema - attività di teatro - utilizzo della biblioteca - utilizzo della tecnologia informatica |
|---|---|

Le attività

Fermo restando che tutte le attività saranno improntate ai criteri ispiratori del P.O.F., non si ritiene opportuno modificare il curriculum nazionale né riorganizzare i percorsi curricolari per quanto riguarda la distribuzione oraria. L'unica eccezione potrà essere costituita da una flessibilizzazione dell'orario o da una compensazione tra discipline nelle classi quinte in conseguenza della scelta universitaria. Eventuali interventi integrativi e di recupero saranno attuati in orario extracurricolare o in orario curricolare, adottando mirate strategie didattiche.

Nel corso maxisperimentale, non essendo tutte le ore di 60', i docenti recupereranno le ore mancanti in attività con gli alunni che verranno programmate mensilmente in corso d'anno secondo le necessità.

Per lo studio dell'italiano e del latino nelle classi quarte si prevede la possibilità di una compensazione del 15% tra le due discipline.

Per il corrente anno scolastico sono previste le seguenti attività :

- Progetto "Sport a scuola"
- Progetto di base di Primo soccorso rivolto a tutti gli alunni delle classi terze
- Attività di educazione alla salute che prevede l'incontro delle classi con le dott.sse Mela e Lai della A.S.L.
- "Sportello giovani" che prevede la possibilità per i nostri studenti di incontrare psicologi e assistenti sociali
- Corso di AutoCAD per docenti
- Progetto di Fisica per le classi prime
- Corso di AutoCAD per studenti
- Progetto "Lauree scientifiche" per la matematica
- Progetto "Lettori impazienti" proposto dal "Presidio del libro della Sardegna"
- Progetto di recupero e valutazione

- Un percorso di formazione sul CLIL
- Richiesta di borse di Studio per gli studenti che volessero trascorrere un periodo di studio all'estero nell'ambito del Progetto Comenius
- Attività di long life learning
- Affiliazione alla Società di rugby
- Riconferma anche per il corrente anno scolastico della Associazione Sportiva d'istituto.

Verifica e valutazione

La verifica e la valutazione saranno effettuate in ingresso, in itinere e in uscita a livello individuale e a livello collegiale utilizzando, in quest'ultimo caso, materiale strutturato appositamente elaborato. **La verifica e la valutazione saranno improntate alla massima trasparenza.** Il docente notificherà il risultato delle prove scritte, di norma, entro 15 giorni dall'effettuazione della prova stessa.

Ai fini della valutazione quadrimestrale sono obbligatori almeno due voti per l'orale e due per lo scritto per quelle discipline che prevedono due voti in pagella. Nel caso in cui un alunno non potesse essere presente alle due verifiche scritte ci sarà l'obbligo di recuperare la prova.

Valutazione finale - Credito Scolastico

Il Collegio dei Docenti ha deliberato che le attività di recupero vengano strutturate secondo le seguenti modalità:

- a) attività di recupero curricolari
- b) sportello didattico
- c) IDEI

- Valutazione per il biennio e per il triennio : vedi TABELLA DEI PARAMETRI VALUTATIVI.
- Per il triennio: il credito scolastico viene attribuito secondo la normativa vigente secondo la tabella del D.M. n. 42 del 22/05/2007. Nelle rispettive bande di oscillazione, dallo 0,1 allo 0,5 si attribuisce il minimo stabilito e dallo 0,6 all'intero successivo il massimo della banda se la frequenza verrà ritenuta regolare
- In particolare, per quanto riguarda l'ultima fascia della tabella del D.M. 42, da 8,1 a 8,5 si attribuisce il punteggio minimo; da 8,6 a 9,0 si attribuisce il punteggio intermedio e da 9,1 a 10 si attribuisce il punteggio massimo. Nell'eventualità di un rilevante numero di assenze (non dovute a malattie certificate) saranno i Consigli di Classe a valutare caso per caso se attribuire il minimo della banda per la frequenza irregolare. Verrà comunque attribuito il valore minimo qualora l'alunno con giudizio sospeso a giugno, venga poi ammesso alla classe successiva .

Media dei voti	Credito scolastico (Punti) D.M. 42 /2007		
	I anno	II anno	III anno
M = 6	3-4	3-4	4-5
6 < M ≤ 7	4-5	4-5	5-6
7 < M ≤ 8	5-6	5-6	6-7
8 < M ≤ 10	6-8	6-8	7-9

Criteri di valutazione finale e gli scrutini di giugno :

- Può essere non promosso alla classe successiva un alunno che in sede di scrutinio abbia anche solo tre insufficienze gravi (4/10), oppure due insufficienze gravi e due non gravi.
- Nel corso maxisperimentale della sezione G, a motivo del maggior numero di discipline, per una eventuale non promozione sono necessarie quattro insufficienze gravi oppure due gravi e tre non gravi.
- Qualora un alunno riporti due valutazioni di gravissima insufficienza, il consiglio di classe può deliberarne la non ammissione alla classe successiva.
- E' fatta salva la facoltà dei singoli Consigli di classe di valutare autonomamente i singoli casi, promuovendo, ovvero procedendo alla sospensione del giudizio, tutti coloro che siano in grado di frequentare con profitto la classe successiva, o possano superare le lacune e sostenere con profitto la prova suppletiva nel caso di sospensione del giudizio

Criteri di valutazione per gli alunni col giudizio sospeso :

- le materie da recuperare non possono essere più di tre;
- nel caso in cui un alunno abbia tre materie da recuperare, potrà essere dichiarato promosso se ha raggiunto la sufficienza in due materie e ha riportato non meno di una valutazione di mediocrità nella terza;
- Nel caso in cui il giudizio venga sospeso per una o due discipline, l'alunno deve essere dichiarato idoneo a frequentare la classe successiva solo se ha raggiunto la sufficienza nell'una, ovvero in entrambe, le materie.
- Non può essere considerata complessivamente positiva la preparazione che contempri una insufficienza grave.
- E' fatta salva la facoltà dei singoli Consigli di classe di valutare autonomamente i singoli casi, promuovendo tutti coloro che siano in grado di frequentare con profitto la classe successiva

Credito Formativo

Per l'attribuzione del credito formativo verranno prese in considerazione tutte le attività previste dal D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 e dal D.M. 24 febbraio 2000, n. 49 purché debitamente documentate e della durata di almeno 6 mesi. *Il credito formativo non verrà attribuito nel caso in cui fosse già stato attribuito il massimo della banda di oscillazione.*

Tabella dei parametri valutativi

GIUDIZIO	VOTO	PARAMETRI IN AMBITO FORMATIVO	PARAMETRI IN AMBITO COGNITIVO
Insufficienza molto grave	1	<ul style="list-style-type: none">- Partecipazione assente- Metodo di studio inesistente- Nessun rispetto degli impegni	<ul style="list-style-type: none">- Nessuna conoscenza degli argomenti- Comunicazione assente
Insufficienza molto grave	2	<ul style="list-style-type: none">- Partecipazione sporadica- Metodo di studio inesistente- Minimo rispetto degli impegni	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza molto superficiale e molto lacunosa degli argomenti- Esposizione molto stentata- Lessico non appropriato
Insufficienza molto grave	3	<ul style="list-style-type: none">- Partecipazione sporadica- Metodo di studio molto inadeguato- Minimo rispetto degli impegni	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza superficiale e lacunosa degli argomenti- Esposizione stentata- Lessico non appropriato
Insufficienza grave	4	<ul style="list-style-type: none">- Partecipazione molto discontinua- Metodo di studio inadeguato- Rispetto molto saltuario degli impegni	<ul style="list-style-type: none">- Gravi lacune nella conoscenza degli argomenti- Gravi lacune nell'esposizione né chiara né adeguata anche se guidata- Gravi lacune nell'uso di un lessico appropriato
Mediocre	5	<ul style="list-style-type: none">- Partecipazione non sempre continua- Metodo di studio non completamente adeguato- Per lo più rispetta gli impegni	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza lacunosa dei contenuti- Difficoltà nell'esposizione- Uso di una terminologia impropria
Sufficiente	6	<ul style="list-style-type: none">- Partecipazione costante all'attività didattica- Metodo di studio per lo più adeguato- Rispetto degli impegni	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza adeguata dei contenuti- Qualche incertezza nell'esposizione personale- Semplice ma accettabile la terminologia specifica
Discreto	7	<ul style="list-style-type: none">- Partecipazione costante e propositiva- Metodo di studio autonomo- Rispetto puntuale degli impegni	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza discreta dei contenuti- Capacità di elaborazione personale- Uso del lessico appropriato- Discorso logico ed organico
Buono	8	<ul style="list-style-type: none">- Partecipazione attiva- Metodo di studio personale- Massima puntualità negli impegni	<ul style="list-style-type: none">- Rielaborazione con approfondimento- Utilizzo di un lessico ricco ed appropriato- Buone capacità espressive
Distinto	9	<ul style="list-style-type: none">- Partecipazione attiva e costruttiva- Metodo di studio personale e critico- Massima puntualità negli impegni	<ul style="list-style-type: none">- Rielaborazione con approfondimento e ricerca personale- Utilizzo di un lessico ricco ed appropriato- Buone capacità espressive, analitiche e critiche
Ottimo	10	<ul style="list-style-type: none">- Partecipazione attiva, costruttiva e propositiva- Metodo di studio personale e critico- Massima puntualità negli impegni	<ul style="list-style-type: none">- Rielaborazione con approfondimento e ricerca personale- Utilizzo di un lessico ricco ed appropriato- Ottime capacità espressive, analitiche e critiche

Tipologia dei Corsi attivati

Il Liceo Scientifico Statale "Pitagora" si caratterizza per la particolare attenzione prestata allo studio delle lingue e culture straniere e alle attività di Orientamento in uscita; ciò per consentire agli studenti di operare delle scelte consapevoli e con il pieno possesso dei requisiti necessari per affrontare tutte le facoltà universitarie e il mondo del lavoro anche e soprattutto nell'ottica di una dimensione europea.

Per perseguire queste finalità sono previste le seguenti tipologie di corsi:

Liceo scientifico tradizionale	II	III	IV	V	Liceo scientifico (riforma)	I
Lingua e lettere italiane	4	4	3	4	Lingua e letteratura italiana	4
Lingua e lettere latine	5	4	4	3	Lingua e cultura latina	3
Lingua e letteratura straniera	4	3	3	4	Lingua e cultura straniera	3
Storia	2	2	2	3	Storia e geografia	3
Filosofia	-	2	3	3	Matematica con informatica	5
Geografia	-	-	-	-	Fisica	2
Scienze naturali, chimica e geografia	2	3	3	2	Scienze naturali	2
Fisica	-	2	3	3	Disegno e storia dell'arte	2
Matematica	4	3	3	3	Scienze motorie e sportive	2
Disegno e storia dell'arte	3	2	2	2	Religione cattolica o	1
Religione	1	1	1	1	Attività alternative	
Educazione fisica	2	2	2	2		

In tutti i corsi la lingua straniera studiata è l'inglese.

Sezione minisperimentale	Le classi	II	III	IV	V
Lingua e lettere italiane	prime seguono le discipline previste dalla riforma (vedi tabella precedente)	4	4	3	4
Lingua e lettere latine		5	4	4	3
Lingua e letteratura inglese		4	3	3	3
Lingua e letteratura francese		3	3	3	3
Storia		2	2	2	3
Filosofia		-	2	3	3
Geografia		-	-	-	-
Scienze naturali, chimica e geografia		2	3	3	2
Fisica		-	2	3	3
Matematica		4	3	3	3
Disegno e storia dell'arte		3	2	2	2
Religione		1	1	1	1
Educazione fisica		2	2	2	2

I corsi **D e F** attuano una minisperimentazione che consiste nello studio di due lingue straniere (inglese e francese) per tutti e cinque gli anni. Per le altre discipline rimangono invariati programmi e orari di insegnamento

Sezione internazionale ad opzione spagnola	I	II	III	IV	V
Lingua e lettere italiane	5	5	4	4	4
Lingua e lettere latine	2	2	2	2	-
Lingua e letteratura spagnola (in seconda due ore di geografia veicolate in spagnolo)	7	7	4	4	4
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Storia (veicolata in spagnolo a partire dal terzo anno)	2	2	3	3	3
Filosofia	-	-	2	3	3
Scienze naturali, chimica e geografia	3	3	3	3	3
Fisica	1	1	3	3	3
Matematica	4	4	4	4	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Educazione fisica	2	2	2	2	2

Il corso **G** è una sezione di Liceo internazionale ad opzione spagnola che attua una maxi-sperimentazione frutto di un accordo tra il Ministero italiano e quello spagnolo.

Il diploma conseguito consente di iscriversi in tutte le facoltà universitarie spagnole senza esame integrativo.

La caratteristica saliente è l'insegnamento della lingua e letteratura spagnola, della geografia (veicolata in spagnolo) e della storia (veicolata in spagnolo con compresenza del docente italiano) effettuato da due docenti di madre lingua nominate dal Ministero spagnolo.

L'insegnamento della lingua inglese prevede la presenza per un'ora alla settimana di un lettore di lingua madre.

Sin dalla prima classe viene studiata la fisica (a differenza dei corsi tradizionale dove la stessa è studiata a partire dalla terza).

Il latino viene studiato solo nelle prime quattro classi, mentre lo studio delle scienze inizia in prima.